

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ И АНТРОПОЛОГИИ

ОДОБРЕНО НТС ИФИБ

Протокол № 5/25  
от 18.11.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 03.05.02 Фундаментальная и прикладная физика

Семестр	Трудоемкость, кредит.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
2	1	36	0	11	0	25	0	3	
Итого	1	36	0	11	0	0	25	0	

## АННОТАЦИЯ

Программа содержит структуру и содержание учебной дисциплины, календарный план, образовательные технологии, литературу, методические указания для студентов, методические указания для преподавателей, КИМы и Фонд оценочных средств

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является формирование и развитие универсальных компетенций студентов. Освоение предложенного ряда компетенций позволит студентам не только уверенно чувствовать себя на рынке труда после выпуска из вуза, но и более эффективно вести образовательную и внеучебную деятельность в его стенах.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Развитие универсальных компетенций является гуманитарной общеобразовательной дисциплиной. Пререквизитами данного курса являются: курс обществознания в средней школе и основ гуманитарных знаний. Постреквизитами - последующие дисциплины гуманитарного направления.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З-УК-1 Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации У-УК-1 Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации В-УК-1 Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	З-УК-2 Знать: этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами У-УК-2 Уметь: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

	<p>В-УК-2 Владеть: методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта</p>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>З-УК-3 Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства</p> <p>У-УК-3 Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели</p> <p>В-УК-3 Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом</p>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>З-УК-4 Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия</p> <p>У-УК-4 Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>В-УК-4 Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия</p> <p>У-УК-5 Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>В-УК-5 Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>З-УК-6 Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</p> <p>У-УК-6 Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной</p>

	<p>деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p> <p>В-УК-6 Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>З-УК-7 Знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни</p> <p>У-УК-7 Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p>В-УК-7 Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>З-УК-8 Знать: требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте</p> <p>У-УК-8 Уметь: обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>В-УК-8 Владеть: навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>З-УК-9 Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений</p> <p>У-УК-9 Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на</p>

	основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата В-УК-9 Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	З-УК-10 Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней У-УК-10 Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме В-УК-10 Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>2 Семестр</i>						
1	Универсальные компетенции и методы их развития	1-8	0/5/0		25	T-8	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2, З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2, З-УК-3,

						У-УК-3, В-УК-3, 3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6, 3-УК-7, У-УК-7, В-УК-7, 3-УК-7, У-УК-7, В-УК-7, 3-УК-8, У-УК-8, В-УК-8, 3-УК-8, У-УК-8, В-УК-8, 3-УК-9, У-УК-9, В-УК-9, 3-УК-9, У-УК-9, В-УК-9, 3-УК-9, У-УК-9, В-УК-9, 3-УК-10, У-УК-10, В-УК-10, 3-УК-10, У-УК-10, В-УК-10
2	Второй раздел	9-15	0/6/0	25	Эс-15	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-2, У-УК-2, В-УК-2, 3-УК-2, У-УК-2, В-УК-2, 3-УК-3, У-УК-3,

							B-УК-3, 3-УК-3, У-УК-3, B-УК-3, 3-УК-4, У-УК-4, B-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, B-УК-5, 3-УК-6, У-УК-6, B-УК-6, 3-УК-7, У-УК-7, B-УК-7, 3-УК-7, У-УК-7, B-УК-7, 3-УК-8, У-УК-8, B-УК-8, 3-УК-8, У-УК-8, B-УК-8, 3-УК-9, У-УК-9, B-УК-9, 3-УК-9, У-УК-9, B-УК-9, 3-УК-9, У-УК-9, B-УК-9, 3-УК-10, У-УК-10, B-УК-10, 3-УК-10, У-УК-10, B-УК-10
	<i>Итого за 2 Семестр</i>		0/11/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 2 Семестр</b>				50	3	3-УК-1, У-УК-1, B-УК-1, 3-УК-2, У-УК-2, B-УК-2, 3-УК-2, У-УК-2, B-УК-2, 3-УК-3, У-УК-3,

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

<b>Обозначение</b>	<b>Полное наименование</b>
Т	Тестирование
Эс	Эссе
З	Зачет

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>2 Семестр</i>	0	11	0
<b>1-8</b>	<b>Универсальные компетенции и методы их развития</b>	0	5	0
1 - 8	<b>Лидерство</b> Теоретические основы лидерства и управления. Типология лидерства. Механизмы воздействия на команду. Типы мотивации и управление ими. Понятие ответственности, принятия ответственности и её распределения. Способы координации и контроля команды.	Всего аудиторных часов 0 Онлайн 0	2 0 0	0
1 - 8	<b>Коммуникативная грамотность</b> Понятие коммуникации и различия между коммуникацией и эффективной коммуникацией. Принципы и правила эффективной коммуникации. Определение коммуникативных целей и их достижение. Общение в сложных ситуациях.	Всего аудиторных часов 0 Онлайн 0	1 0 0	0
1 - 8	<b>Эмоциональный интеллект</b> Теоретические основы эмоционального интеллекта. Определение уровня эмоционального интеллекта и его влияния на сферы жизни. Определение и работа с эмоциями, чувствами, состояниями. Способы развития эмоционального интеллекта. Определение эмоционального состояния и его влияния на коммуникацию и эффективность.	Всего аудиторных часов 0 Онлайн 0	2 0 0	0
<b>9-15</b>	<b>Второй раздел</b>	0	6	0
8 - 15	<b>Анализ информации и выработка решений</b> Понятие информации и ее функций. Работа с источниками информации. Анализ информации, выявление нужных фрагментов, определение связей. Понятие решений и их типология. Механизмы выработки решения. Учет информации при выработке решений. Создание эффективных и новаторских решений. Прогнозирование последствий решений. Выбор оптимального решения.	Всего аудиторных часов 0 Онлайн 0	2 0 0	0
8 - 15	<b>Планирование и организация</b> Понятия планирования и ресурсов. Виды ресурсов и их источников. Определение необходимых ресурсов. Техники и инструменты планирования. Способы организации работы и распределения задач. Составление и корректировка планов реализации.	Всего аудиторных часов 0 Онлайн 0	2 0 0	0
8 - 15	<b>Саморазвитие</b> Определение саморазвития и его функций. Механизмы саморазвития и выбор из них оптимального, исходя из потребностей и критериев. Способы выявления зон роста. Индивидуальный план развития. Работа с мотивацией.	Всего аудиторных часов 0 Онлайн 0	2 0 0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс

ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Занятия проводятся в форме лекций - презентаций как в аудиториях, так и в дистационном режиме. Все элементы курса (презентации, тесты, задания, цифровая система оценивания) находятся по ссылке: <https://online.mephi.ru/course/view.php?id=660>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
УК-1	З-УК-1	3, Т-8, Эс-15
	У-УК-1	3, Т-8, Эс-15
	В-УК-1	3, Т-8, Эс-15
УК-2	З-УК-2	3, Т-8, Эс-15
	У-УК-2	3, Т-8, Эс-15
	В-УК-2	3, Т-8, Эс-15
УК-3	З-УК-3	3, Т-8, Эс-15
	У-УК-3	3, Т-8, Эс-15
	В-УК-3	3, Т-8, Эс-15
УК-4	З-УК-4	3, Т-8, Эс-15
	У-УК-4	3, Т-8, Эс-15
	В-УК-4	3, Т-8, Эс-15
УК-5	З-УК-5	3, Т-8, Эс-15
	У-УК-5	3, Т-8, Эс-15
	В-УК-5	3, Т-8, Эс-15
УК-6	З-УК-6	3, Т-8, Эс-15
	У-УК-6	3, Т-8, Эс-15
	В-УК-6	3, Т-8, Эс-15
УК-7	З-УК-7	3, Т-8, Эс-15
	У-УК-7	3, Т-8, Эс-15
	В-УК-7	3, Т-8, Эс-15
УК-8	З-УК-8	3, Т-8, Эс-15
	У-УК-8	3, Т-8, Эс-15
	В-УК-8	3, Т-8, Эс-15

УК-9	3-УК-9	3, Т-8, Эс-15
	У-УК-9	3, Т-8, Эс-15
	В-УК-9	3, Т-8, Эс-15
	3-УК-9	3, Т-8, Эс-15
	У-УК-9	3, Т-8, Эс-15
	В-УК-9	3, Т-8, Эс-15
УК-10	3-УК-10	3, Т-8, Эс-15
	У-УК-10	3, Т-8, Эс-15
	В-УК-10	3, Т-8, Эс-15

## Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. ЭИ Д 43 Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для бакалавров, Москва: Юрайт, 2022
2. ЭИ С 29 Лидерство : учебник и практикум для вузов, Москва: Юрайт, 2023
3. ЭИ С 13 Лидерство в бизнесе : учебник и практикум для вузов, Москва: Юрайт, 2023
4. ЭИ Б 92 Теория и практика принятия управленческих решений : учебник и практикум для вузов, Москва: Юрайт, 2023

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. 005 М54 Методологическая школа управления Т.7 О методе управления знаниями в процессах интеграции машиностроительной корпорации, Москва: Альпина Паблишер, 2012

### **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

1. MS Office ()

### **LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

1. 1. <http://ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ (1. <http://ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ)
2. 2. <http://www.ptpu.ru/default.asp> - Сайт международного журнала «Проблемы теории и практики управлена» (2. <http://www.ptpu.ru/default.asp> - Сайт международного журнала «Проблемы теории и практики управления»)
3. 3. <http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ (3. <http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ)
4. 31. <http://www.ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал (31. <http://www.ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал)
5. Психологический журнал ([http://vch.narod.ru/lib\\_link.htm](http://vch.narod.ru/lib_link.htm)[http://vch.narod.ru/lib\\_link.htm](http://vch.narod.ru/lib_link.htm))

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения – мультимедийным оборудованием. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены рабочими местами, в том числе компьютерной техникой, с возможностью выхода в сеть «Интернет».

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Развитие универсальных компетенций существует на стыке социального и гуманитарного знания о человеке и обществе. В рамках этой дисциплины саморазвитие рассматривается как способ жизнедеятельности и личностного роста человека. Изучение способствует развитию личности, мышления, коммуникации и способности управлять людьми. Освоение данного курса является одним из условий успешной адаптации к реалиям современного общества; способствует пониманию социокультурного смысла будущей профессиональной деятельности и гражданской позиции.

Курс, состоящий из 2-х разделов, в форме лекций-презентаций. Текущий контроль осуществляется посредством тестирования по каждому занятию. Аттестация разделов проводится неделе в форме сдачи зачета. Итоговый зачёт проводится в форме собеседования по вопросам, заранее предоставляемым студентам.

Оценка студента по курсу есть составляющая 3-х компонентов:

- итоги тестирования;
- итоги аттестации разделов;
- результаты собеседования на итоговом зачёте.

Деятельность студента при изучении дисциплины состоит из следующих компонентов.

1. Ознакомление с лекционным материалом, презентациями, другой информацией по предстоящему занятию. Педагогическая практика свидетельствует, что такого рода работа способствует не только более продуктивному освоению учебного материала, но и повышает интерес к лекции.

2. Активное участие в учебных занятиях, что предполагает не только внимательность, но и заинтересованность. В течении лекции не исключены (даже приветствуются) вопросы со стороны студентов и короткие диспуты.

3. Тестирование, которое предполагается по каждой лекции-презентации. Целесообразно, прежде чем начать эту работу, повторить пройденный материал по соответствующей теме.

4. Подготовка к итоговому зачёту предполагает:

- ознакомление с вопросами, выносимыми на собеседование;
- повторение пройденного материала;
- анализ собственных ошибок, допущенных при тестировании и написании эссе.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Курс относится к вариативной части всего объёма преподаваемых дисциплин, то есть является элективным, выбираемым студентами. В силу этих обстоятельств важно составить анонс курса так, чтобы привлечь студентов на запись именно на ваши лекции в курсе.

Автор(ы):

Весна Елена Борисовна, профессор